

# CONSULENZA PEDAGOGICA E PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

(Università degli Studi)

## Insegnamento PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'APPRENDIMENTO

GenCod A007083

**Docente titolare** Paola ANGELELLI

**Insegnamento** PSICOLOGIA COGNITIVA  
DELL'APPRENDIMENTO

**Insegnamento in inglese**

**Anno di corso** 2

**Lingua** ITALIANO

**Settore disciplinare** M-PSI/01

**Percorso** PERCORSO COMUNE

**Corso di studi di riferimento**  
CONSULENZA PEDAGOGICA E  
PROGETTAZIONE DEI PROCESSI

**Sede**

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale

**Periodo** Secondo Semestre

**Crediti** 6.0

**Tipo esame** Orale

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale:  
36.0

**Valutazione** Voto Finale

**Per immatricolati nel** 2022/2023

**Orario dell'insegnamento**

**Erogato nel** 2023/2024

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

I corso sarà dedicato all'apprendimento delle competenze scolari. Si propone un duplice obiettivo: 1) fornire le conoscenze teoriche ed applicative relative ai processi cognitivi implicati nell'apprendimento. Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive come memoria e apprendimento, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione; 2) inquadrare i disturbi dell'apprendimento, per i quali verranno forniti elementi operativi per l'identificazione e l'intervento dell'intervento educativo. Nel corso verrà trattato anche il contesto legislativo a sostegno dei processi di apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali e per favorire il benessere del bambino/adolescente nel contesto scolastico.

### PREREQUISITI

Competenze linguistiche recettive e produttive.  
Capacità analitiche di comprensione e ragionamento.  
Capacità di sintesi e elaborazione dei contenuti.  
Conoscenze di psicologia cognitivista

---

## OBIETTIVI FORMATIVI

*Conoscenze e comprensione:* Conoscere i principali modelli sull'acquisizione delle diverse competenze scolastiche (lettura, scrittura, calcolo, ragionamento non verbale); conoscere le caratteristiche dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida nazionali e alcune tipologie di intervento;

*Capacità di applicare conoscenze e comprensione:* Applicare queste conoscenze per valutare i processi e gli esiti di apprendimento in bambini prescolari e scolari; conoscere i criteri per la diagnosi dei disturbi specifici di apprendimento, le linee guida nazionali e alcune tipologie di intervento; impostare un intervento educativo-formativo

*Autonomia di giudizio:* Valutare criticamente i processi implicati nella prevenzione e presa in carico di difficoltà di apprendimento scolastico

*Abilità comunicative:* Capacità di comunicare in maniera personale e competente i contenuti appresi durante il corso.

Capacità di apprendimento: Abilità di lettura e analisi di testi, articoli, che rendono possibile intraprendere progetti-intervento con un certo grado di autonomia.

---

## METODI DIDATTICI

Lezioni frontali, brevi esercitazioni, visione di video, lezioni di ricapitolazione. Oltre alle lezioni potranno essere previsti seminari tenuti da esperti della materia

---

## MODALITA' D'ESAME

preaccertamento scritto e/o colloquio orale

---

## PROGRAMMA ESTESO

Verranno trattati i vari modelli relativi a funzioni cognitive che mediano gli apprendimenti scolastici come memoria, attenzione, scrittura lettura e comprensione del testo, per arrivare alle componenti emotivo-motivazionali ed alla metacognizione. Si passerà a caratterizzare i disturbi di apprendimento; le metodiche per la valutazione e le possibili linee di intervento, tra le quali anche quelle previste dal contesto normativo a sostegno di alunni con bisogni educativi speciali.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

Cornoldi, C., Meneghetti, C., Moé, A., Zamperlin, C. Processi cognitivi, motivazione e apprendimento. Mulino, 2018

Articoli di approfondimento messi a disposizione dalla docente

I materiali didattici sono caricati su [formazioneonline](#)