

# SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Lecce - Università degli Studi)

## Insegnamento Mod. B. - Laboratorio di didattica speciale

GenCod A005822

**Docente titolare** CLARISSA  
SORRENTINO

**Insegnamento** Mod. B. - Laboratorio di  
didattica speciale

**Insegnamento in inglese** Mod. B. -  
Special teaching laboratory

**Settore disciplinare** M-PED/03

**Anno di corso** 2

**Lingua**

**Percorso** GENERALE

**Corso di studi di riferimento** SCIENZE  
DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

**Tipo corso di studi** Laurea Magistrale a  
Ciclo Unico

**Crediti** 2.0

**Sede** Lecce

**Periodo** Primo Semestre

**Ripartizione oraria** Ore Attività frontale: 12.0

**Per immatricolati nel** 2022/2023

**Erogato nel** 2023/2024

**Tipo esame** Orale

**Valutazione**

**Orario dell'insegnamento**

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

### BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso intende far sviluppare agli studenti e alle studentesse le competenze didattiche utili alla progettazione di interventi educativi inclusivi in contesti scolastici attraverso i seguenti contenuti:

- Emozioni ed interventi didattici inclusivi per l'autoregolazione.
- Bisogni speciali e interventi specifici nei comportamenti problema.

### PREREQUISITI

Aver seguito il Modulo A

### OBIETTIVI FORMATIVI

Gli studenti e le studentesse acquisiranno una preparazione di base che consentirà loro di acquisire i principi dell'osservazione educativa, comprendere i bisogni specifici degli allievi e il piano metodologico didattico in chiave inclusiva.

Gli studenti e le studentesse dovranno dimostrare di conoscere le principali strategie di intervento nei bisogni speciali e di padroneggiare alcune strategie principali per la riduzione dei comportamenti problematici in classe.

### METODI DIDATTICI

La modalità degli incontri sarà di tipo frontale e laboratoriale; si promuoveranno attività in cooperative learning.

### MODALITA' D'ESAME

Prova Orale per non frequentanti.

Prova individuale attraverso test scritto e consegna di gruppo.

---

## PROGRAMMA ESTESO

In continuità con il modulo A verrà affrontato il piano metodologico-didattico legato ai temi dell'inclusione.

In particolare, attraverso una didattica laboratoriale, comprensiva di studi di caso e simulazioni, verranno analizzate e implementate le strategie didattiche per le funzioni esecutive e gli interventi educativi finalizzati all'autoregolazione cognitiva. Un affondo specifico riguarderà la dimensione emozionale: definizioni, architettura, funzioni, e le caratteristiche di un insegnante emotivamente competente attraverso attività di role-playing e simulazioni in aula. Un ultimo focus riguarderà i bisogni speciali degli allievi e gli interventi specifici. Attraverso l'analisi e studi di caso verranno presentate le strategie per facilitare apprendimenti significativi; le strategie per facilitare la comunicazione e le Strategie per contenere problemi comportamentali.

---

## TESTI DI RIFERIMENTO

L. Cottini, *Didattica Speciale e inclusione scolastica* Carocci, Roma 2018; Capitoli 12-14.

Pinnelli, S., Sorrentino, C., *An Adhd student in a difficult classroom: when the context makes a difference*. Proceedings 9th International Conference on Education and New Learning Technologies July 3rd-5th, 2017 (Oral presentation) — Barcelona, Spain. ISBN: 978-84-697-3777-4 ISSN: 2340-1117