

SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM63)

(Lecce - Università degli Studi)

Insegnamento Mod. A. - Pedagogia sperimentale

GenCod A005824

Docente titolare Demetrio RIA

Insegnamento Mod. A. - Pedagogia sperimentale

Insegnamento in inglese Mod. A. - Experimental pedagogy

Settore disciplinare M-PED/04

Corso di studi di riferimento SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Tipo corso di studi Laurea Magistrale a Ciclo Unico

Crediti 12.0

Ripartizione oraria Ore Attività frontale: 72.0

Per immatricolati nel 2022/2023

Erogato nel 2023/2024

Anno di corso 2

Lingua

Percorso GENERALE

Sede Lecce

Periodo Secondo Semestre

Tipo esame Orale

Valutazione

Orario dell'insegnamento

<https://easyroom.unisalento.it/Orario>

BREVE DESCRIZIONE DEL CORSO

Il corso tratterà i principi della ricerca in ambito educativo. Dopo aver chiarito quali siano i principali approcci scientifici, le metodologie adottate, le procedure valutative messe in campo, si passeranno in rassegna alcune ricerche esemplari nei campi di interesse del corso di studi. Si chiederà anche agli allievi di predisporre alcune ipotesi di ricerca, che verranno poi discusse in aula, per segnalarne punti di forza e di debolezza. Soprattutto si vorrà mettere in evidenza il nesso esistente tra didattica e ricerca: solo un'attitudine a concepire i processi di apprendimento come migliorabili grazie alla capacità di interrogarli con spirito scientifico può produrre una crescita della qualità dell'insegnamento/apprendimento

PREREQUISITI

È opportuna la conoscenza delle principali teorie pedagogiche, nonché che si posseda una consapevolezza dello sviluppo storico della pedagogia e si abbia cognizione dei principi fondamentali della progettazione e della valutazione in campo educativo.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscenze e comprensione
Definizione dell'agire educativo
Teorie dell'apprendimento e strategie didattiche
La ricerca educativa: alcuni cenni storici
I principi della ricerca educativa
I processi di apprendimento fondati sulle evidenze
Come si rilevano le evidenze e l'uso che se ne può fare per una didattica ispirata all'EBE
Forme di ricerca educativa
I metodi della ricerca educativa
Ricerca sul campo in educazione con i metodi qualitativi
- Capacità di applicare conoscenze e comprensione
Saper condurre un'esplorazione della letteratura su un tema di ricerca.
Saper comprendere, in ragione delle specifiche esigenze a monte della ricerca, quale tipologia di ricerca educativa sia più utile scegliere.
Saper fare un semplice disegno di ricerca in ambito didattico.
Saper individuare e usare gli strumenti della ricerca empirica in educazione (almeno quelli di uso più comune);
Saper analizzare i dati ottenuti.
Saperli interpretare.
- Autonomia di giudizio
Maturare la capacità di sottoporre a vaglio critico il proprio agire didattico per impostare opportune strategie di miglioramento.
- Abilità comunicative
Saper confezionare un idoneo artefatto per la comunicazione dei risultati della propria attività di ricerca
- Capacità di apprendimento
Riuscire a realizzare forme di apprendimento significativo, nonché sviluppare apprendimento autonomo (imparare ad imparare)

METODI DIDATTICI

- La didattica prevede il ricorso ad una pluralità di approcci:
1. Lezioni frontali per riuscire a dare i concetti fondamentali;
 2. Momenti di dialogo per esplorare alcuni problemi, che richiedono l'applicazione dei concetti esplorati precedentemente;
 3. Casi da esplorare analiticamente
- Laboratorio: gli studenti in situazione di piccoli gruppi procederanno alla stesura di un progetto di ricerca.

MODALITÀ D'ESAME

Gli studenti non frequentanti sosterranno un esame orale, in cui si potrà verificare la quantità e qualità di conoscenze acquisite mediante lo studio individuale dei testi segnati in programma. L'esame sarà volto a verificare se lo studente ha compreso la struttura della disciplina, se ha la capacità di padroneggiare gli strumenti della ricerca educativa, adottando opportune strategie di problem solving.

Gli studenti frequentanti saranno monitorati nelle interazioni che stabiliranno nella situazione di classe e saranno valutati in ordine al progetto prodotto, che dovrà essere illustrato nelle scelte compiute dal gruppo che lo ha elaborato e dovrà dimostrare altresì, l'apporto individuale all'esito dello stesso.

APPELLI D'ESAME

Vedi l'apposito servizio digitale d'Ateneo.

PROGRAMMA ESTESO

- Agire didattico come processo che connette insegnamento e apprendimento
- L'innovazione didattica: cosa è, come la si implementa, come la si verifica
- La ricerca educativa. Problemi, possibilità e limiti della ricerca in ambito educativo
- Il docente designer fonda il suo sapere nella ricerca
- Progettare i risultati di apprendimento attesi
- La ricerca sulle tassonomie. La tassonomia di Bloom e successive revisioni
- La ricerca valutativa
- La ricerca per la modellizzazione pedagogica
- Reale e digitale. Ricerche per disegnare nuovi spazi per l'apprendimento
- Le ricadute della ricerca accademica in ambito scolastico
- Monitorare e valutare le esperienze di sperimentazione e innovazione didattica
- Nuovi scenari per l'apprendimento: i MOOC

TESTI DI RIFERIMENTO

Flavia Santoianni, Modelli e strumenti di insegnamento. Approcci per migliorare l'esperienza didattica, Carocci, Roma

Elisabetta Nigris et alii, Esperienza e didattica. Le metodologie attive, Carocci, Roma.